

הדבר הכי גדול בעולם
הוא אהבה
למישהו אחר

(האדמו"ר מפיאסצנה)



עושים טוב

קצת רקע

על שלושה דברים העולם עומד
אי אפשר בלא חסד. זה יסוד העולם.
לאחד יש לשני אין
אי אפשר לבד
בתקופה האחרונה זה מתעורר מאוד חזק
אנחנו צריכים האחד את השני
המפתח לכך שהעולם יוכל לעמוד הוא שכל אחד יתבונן מה יש לו לתת ומה השני צריך
זה מתחיל מהטישו שאני מזהה שחבר שלי צריך ועד ללחימה בשדה הקרב

בתיקוני זוהר כתוב שהדבר הראשון שברא הקב"ה בעולם זה האור והוא החסד האלוקי. החסד הוא
התשתית שממנה נבנה על העולם. זה מקור האנרגיה שצריכה לדחוף את כל העשייה.
החסד הוא מטרה. ההנהגה האלוקית תדאג שתמיד החסד יהיה רלוונטי – 'לא יחדל אביון מהארץ'
הקב"ה שתל בנו נטיית נפש חזקה של חסד, זה יסוד העולם. "אלמלא גמילות חסדים, אין העולם
מתקיים אפילו שעה אחת". (מדרש אותיות דרבי עקיבא)

מטרות

- התלמיד יפגש עם המושג 'חסד'
- התלמיד יבין כי החסד הוא יסוד העולם
- התלמיד יכיר כי החסד טבוע בנו
- יצירת מוטיבציה לעשיית חסד (על ידי נתינת ביטוי מעשי לחסד והבנה כיצד מקיימים את החסד)

המהלך בנקודות

- משחק פתקים – ולצאת לעיקרון ההטבה לעולם, שכך המציאות בנויה – 10 דק'
- מה זה חסד (מקור כסא + הדגמה – 7 דק')
- כולנו אנשי חסד – בחן את עצמך – 5 דק'
- מקור – עני ובעל הבית – 10 דק'
- תמונות דוגמאות לעני ובעל הבית << לכל אחד יש מה לתת ומה לקבל..
- לפרסם את הטוב (להזמין 2-3 תלמידים לשתף)
- הטוב חוזר אלי – סיפור + דוגמאות – 5 דק'
- סרטון מעורר ומרגש לעשייה 3 דק'
- מה אני יכול להוסיף טוב? קמפיין מעשים טובים – 10 דק'





משחק הפתקים

כל אחד מהמשתתפים מקבל דף A4 ומקפל אותו לחצי. ולעוד חצי ולעוד חצי - ואז חותך אותו. כך שמקבל בסוף 8 חלקים שווים.

שימו לב - חשוב לתת בכל פעם הנחיה אחת בלבד. אחרי שעשו שלב אחד עוברים לשלב הבא.

על כל אחד מהחלקים הוא כותב את השם שלו. ואז יש לו 8 חלקים שעל כל אחד מהם כתוב שמו בשלב הבא אוספים את כל החלקים לקערה אחת גדולה. ומערבבים. מחלקים לכל אחד מהמשתתפים 8 פתקים חדשים.

האתגר המשחקי >> להשיג בחזרה את ה-8 פתקים שלו כאשר יש לשמור כל הזמן שישארו בידי 8 פתקים

אין כללים נוספים

מפעילים טיימר על 3 דקות כדי להתחיל את המשחק

בשלב הזה נתבונן ונראה איך המשתתפים מתנהגים,

יהיו את אלו שיחפשו לחלק את הפתקים שלא שלהם

יהיו את אלו שיחפשו את שלהם ובתמורה יסכימו להחליף

יהיו את אלו שיחפשו לעשות קומבינות והחלפות

ויהיה את זה שיצחק ראשון - ניצחתי! למרות שאף אחד לא אמר שהמטרה היא לסיים את זה הכי מהר...

לאחר 3 דקות

נברר מי סיים את האתגר? אפשר לברר איך הצליח? מה היתה הדרך הכי מהירה עבורו להשיג את מה ששייך לו?

נגלה להם שהדרך הכי מהירה של **כל הכיתה** לסיים את המשחק היא אם כל אחד מהם יחלק את מה שלא שייך לו.. וככה כל הקבוצה תסיים הכי מהר.

לאחר מכן אפשר לשקף להם את האופי השונה של המשתתפים (כמובן בלי לנקוט בשמות)



שאלות להתבוננות בעקבות

- מה גיליתי על עצמי במשחק?
- למה כולנו חשבנו ישר לנצח?
- מה אפשר ללמוד מהמשחק הזה לחיים שלנו?



מה זה חסד??

סבב הגדרות מהתלמידים –

המושג חסד לא מוכר להם בשפת היומיום. זו הזדמנות להבין איפה הם מונחים ביחס למושג הזה ולדייק איתם ועבורם עמדות

לאחר מכן נסביר <<

המקור של המדרש במלואו (הוא מופיע במצגת בצורה מוגשת)



”כי אמרתי עולם חסד יבנה: הבסא אינו עומד רק (אלא) על החסד. למה הדבר דומה? לבסא שהיו לו ארבע רגלים, והיה האחד מתמוטט... נשל צרור וסמכו, כך היה בסא של מעלה בביכול שמתמוטט, עד שסמכו הקב"ה. ובמה סמכו? בחסד, כמו שכתוב: 'עולם חסד יבנה' (מדרש תהילים, מזמור פ"ט).



כי אמרתי עולם חסד יבנה
 העולם עומד בעיקר על החסד <<
 משל למה הדבר דומה לבסא שהיו לו ארבע רגליים, ולפתע רגל אחת נשברה הגיע אדם
 ושם אבן במקום הרגל
 כך העולם הייה עומד ליפול ולהתמוטט עד שהם סמכו
 ובמה סמכו?
 בחסד! כמו שנאמר "עולם חסד יבנה!"



- נראה בסא שחסרה בו רגל ונשאל מי מוכן לעמוד עליו/לקפוץ עליו? (אפשר לקחת את הבסא של המורה ולהניח אותו על השולחן. לשאול מי היה מעז לשבת עליו אם היתה חסר לו רגל?)
- נראה את הסרטון של עולם חסד יבנה
- במפגש היום נעסוק באותה הרגל. היסוד. העיקרון עליו עומד העולם. ננסה לגלות איזה מן אנשי חסד אנחנו ומה היינו רוצים להיות

בחן את עצמך << כמה טוב וחסד יש בך?



התלמידים יסרקו את הQR מהלוח וכל אחד מהם יענה בעצמו בפלאפון שלו על השאלון.
 נסביר לתלמידים <<
 ענו על השאלות הבאות בבנות, בסוף תגלו את התוצאה שמראה כמה אור אתם מפיצים בעולם.



1. עזרה בבית:

מישהו בבית ביקש עזרה עם משימה – סידור החדר, שטיפת כלים או עזרה בבישול. איך פעלת?

- א. הייתי עסוק ולא עזרתי, אבל אני יודע שאעזור בפעם הבאה.

- ב. חיכיתי שיבקשו, אבל ברגע שביקשו עזרתי בשמחה.

- ג. קפצתי לעזור מיד, אפילו בלי שיבקשו ממני.

2. לשמח חבר:

חבר נראה עצוב או שיתף שהוא עובר יום קשה. איך הגבת?

- א. הבחנתי שהוא עצוב אבל לא עשיתי כלום, אולי פעם הבאה אהיה קשוב יותר.

- ב. שאלתי אם הוא רוצה לשתף אותי, ואם הוא לא היה מוכן, נתתי לו מרחב.

- ג. עצרתי הכל, הקשבתי לו ודאגתי לעודד אותו.

3. סיוע בשיעורי בית:

חבר לכיתה מתקשה בחומר שלמדתם וביקש עזרה. איך פעלת?

- א. לא הספקתי לעזור הפעם, אבל חשבתי על איך לעזור לו בהמשך.

- ב. עזרתי לו רק במה שיכולתי, גם אם לא הכל.

- ג. התיישבתי איתו ועזרתי לו להבין, למרות שזה דרש זמן ממני.

4. מחווה קטנה של חסד יומיומי:

ראיתם מישהו מתקשה עם דלת כבדה, חפצים או פשוט מחפש כיוון. מה עשיתם?

- א. לא עשיתי דבר, אבל זה הזכיר לי להיות יותר עירני לסביבה שלי.

- ב. מיד ניגשתי לעזור, אפילו אם זה היה רק לפתוח את הדלת.

- ג. חשבתי לעזור, אבל עד שהגעתי זה כבר הסתדר לבד.

5. מחמאה שמחממת לב:

מתי בפעם האחרונה נתת מחמאה כנה למישהו על משהו קטן שעשה?

- א. ג. מזמן לא. אולי הגיע הזמן להתחיל.

- ב. לא זוכר בדיוק, אבל אני אוהב לפרגן כשיש לי הזדמנות.

- ג. היום! אני משתדל להחמיא כשאני רואה משהו טוב.

ניקוד וסיכום

10-15 נקודות

אתם מקור אור אמיתי! העולם סביבכם נהנה מעשייתכם הטובה, ואין ספק שאתם משפיעים לטובה על כל מי שבקרבתכם. המשיכו כך!



6-10 נקודות

אתם נמצאים בדרך הנכונה. יש לכם הרבה רגעים של חסד ואור ביום-יום, וככל שתשימו לב יותר להזדמנויות, תאירו עוד יותר את סביבתכם.

1-5 נקודות

אתם כבר עושים טוב, אבל יש לכם עוד פוטנציאל גדול להפיץ אור וחסד. כל שינוי קטן שתעשו יגרום לכם ולסובבים אתכם להרגיש טוב יותר.

זכרו: כל צעד קטן של טוב שאתם עושים הוא ניצחון גדול. תמיד אפשר להוסיף עוד אור לעולם.

לאחר שסיימו לענות על השאלון – אפשר לשמוע חוויות ולעבור לחלק הבא >>

סיפורי חסד

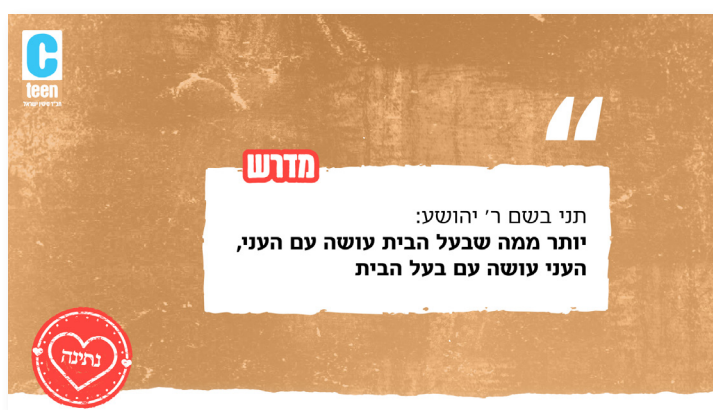
שיתוף ב-2-3 סיפורים של התלמידים על עשייה שהם עושים

שימו לב - יש לתאם מראש עם המורה כדי לזהות האם יש סיפור שכדאי ומתאים שתלמידי יביא לכל הכיתה או לחילופין תלמיד שכדאי לשאול אותו את השאלות הבאות, במידה ואין סיפור השליח בעצמו יוכל לספר סיפור על עצמו או משהו שהוא מכיר.

1-2 דקות שיתוף ולאחר מכן אפשר לשאול אותו >>

- מה התחושה שאתה יוצא איתה אחרי מפגש/עשייה?
- מה הדבר הכי גדול שלמדת על עצמך?
- איזו עצה יש לך למי שרוצה להתחיל לעשות?

לימוד מקור



תני בשם ר' יהושע:

**יותר ממה שבעל הבית עושה עם העני,
העני עושה עם בעל הבית**

(ויק"ר פל"ד)



השליח שואל>>

- מיהו בעל הבית? מיהו העני?
- מה יותר 'נעים' להיות בעל הבית/עני
- באיזה עוד תחומים יש בעל הבית ועני?
- מדוע העני נותן לבעל הבית?

בעל הבית = נתפס כיציב. בעל היכולת. בעל ממון.

עני = חסר. נצרך. מסכן.

נראה במבט הראשון כי בעל הבית הוא נותן לעני

בא המדרש ואומר ההפך – יותר ממה שבעל הבית עושה עם העני עושה עם בעל הבית העני צריך להיות בעיני בעל הבית הנותן אשר דרכו צומחת לו ברכה, ולא המקבל כפי שנראים הדברים לכאורה במבט חיצוני.

בעל הבית והעני – זה כמובן במובן הפשוט של בית

- אבל גם (יופיע בתמונות עם פסוקים)

באיזה עוד תחומים יש בעל הבית ועני?

להזמין את התלמידים להציע רעיונות נוספים ונראה להם דוגמאות

- עשיר ועני
- שמח ועצוב
- חזק בלימודים/חלש בלימודים
- מורה ותלמיד
- רופא וחולה
- החלפת פנצ'ר
- קבצן/תורם
- השבת אבידה



- זו הזדמנות להרחיב על מצוות נוספות ששייכות לחסד, ולהביא אותם כעשיית טוב
- קל יותר לתת מאשר לקבל ולהיות זקוק עזרה, אם כן יוצא שהעני עושה עמנו חסד ומאפשר לנו לתת לו
 - באמת אין הבדל ממשי בין בעל הבית והעני – גלגל חוזר בעולם. יום אחד אתה עשיר יום אחר עני, בתחום אחד אתה עשיר ובאחר אני. פעם כך ופעם כך כמו גלגל ענק. – כל הדוגמאות הללו הם ההזדמנות של כל אחד מאיתנו להיות לרגע עני או עשיר

הטוב חוזר אלי

איפה בחיים שלנו אנחנו פוגשים את העיקרון הזה של טוב שחוזר אלי?

- דוגמאות – נבקש מהתלמידים לשתף בדוגמאות מהחיים שלהם, אפשר לתת השראה מהדוגמאות הבאות
- כשאני עוזר לחבר ללמוד למבחן ואני מלמד אותו – זאת הדרך הכי טובה ללמוד!
 - כשאני מעודד חבר שמבואס אני יוצא יותר מחוזק ואופטימי
 - כשאני עוזר לילד או לאדם מבוגר אתה מפתח את הסבלנות והרגישות שלך



סיפור

בימי פרדיננד השני מלך ספרד, שימש רבי יצחק אברבנאל בתפקיד שר האוצר והיועץ הכלכלי של הממלכה. קנאתם הגלויה והסמויה של אנשי החצר, הובילה למסע הסתה שהתנהל מאחורי גבו, בו העלילו עליו שמעל בתפקידו וגנב מהקופה הציבורית. בעקבות האווירה הציבורית, ציווה המלך על יועצו השר, רבי יצחק אברבנאל, להעביר לידיו דין וחשבון מדויק על הנכסים האישיים שצבר במשך השנים.

בדין וחשבון שהגיש השר היהודי נטען כי שוויים של כל נכסיו הפרטיים מסתכם בסך של מאה אלף דוקטים. הסכום היה נראה מגוחך, משום שרק ביתו של השר בלבד היה שווה שלוש מאות אלף דוקטים. לאור החשבון המוטעה שהגיש רבי יצחק אברבנאל ציווה המלך להלאים את כל נכסיו ולהעבירם לאוצר המדינה עד לבירור העניין בבית המשפט. במהלך הדיון בבית המשפט, נתבקש רבי יצחק אברבנאל לומר דברים להגנתו: "ברשות הוד רוממותו אדוני המלך", פתח רבי



יצחק אברבנאל את דבריו, "המלך ביקש ממני להגיש חשבון כולל על שווי נכסיי הפרטיים, ואכן הגשתי דו"ח על סך מאה אלף דוקטים. עלי להדגיש, כי החשבון שהגשתי הוא פירוט מדויק של הנכסים שהם באמת שלי. מדובר בסיכום כולל של כל סכומי הכסף שחילקתי לעניים במשך השנים, בסכומים שהשתמשתי כדי להיטיב לאחרים. רק הכסף הזה הוא באמת שלי, רק את הכסף הזה אף אדם בעולם – גם אדוני המלך – לא יוכל לקחת אותו ממני, מכיוון שהוא שלי בלבד, והוא נזקף אך ורק לזכותי. שאר הנכסים אינם באמת שלי, הלא ראיתם איך בין לילה איבדתי אותם והם הולאמו לטובת קופת הממלכה...".



- מה ניתן ללמוד מהסיפור?
- העיקרון המיוחד מהסיפור הזה, בשונה מהנכסים וכל מה שנדמה לנו שהוא שלנו והוא איתנו, יש מה שנשאר איתנו גם אם אנחנו כבר לא פה... וזה המעשים שלנו
- החסד והנתינה והמידות המתוקנות – אותם אי אפשר לאבד



סרטון של עשיה וחסד <<



מתי בפעם האחרונה עשית משהו בשביל מישהו?

המעשה הוא העיקר – למדנו ועכשיו מה אתם עושים?

כשאדם עושה מעשה טוב, ומפרסם אותו אז הוא עושה חשק לעוד אנשים ל עשות טוב.

הנחיות לקמפיין <<אפשר לפתוח קבוצה ויעד אישי. להוסיף תמונה של בית הספר – ולהגדיר יחד שרוצים להגיד ליעד שהוא ריאלי לבית הספר. כמו כן בקמפיין יש דוגמאות ניטרליות של חסד, אפשר להוסיף גם מצוות מעשיות (סביב עיגול שנקרא אחר)

תוכלו לפתוח את הקישור של הקמפיין וכך התלמידים יראו את הקישור והמעשים הטובים שעולים ומגיעים.



<https://www.charidy.com/cteenilmt>

צ'רידי של מעשים טובים - הם מקבלים על עצמם עם שם ובי"ס ומקבלים תזכורת, אפשר להקדיש את זה למישהו. (כל אחד נכנס מהפלאפון שלו)



רעיונות לקמפיין המעשים הטובים:

1. להגיד שלום/ תודה לאנשים שקופים מנקה/שומר.
2. להתנדב במיזם חסד שאני מכיר
3. להתכונן למבחן עם חבר שצריך עזרה
4. לפתוח גמ"ח ביתי/ בית ספרי לציוד ומבשירי כתיבה
5. עיגול לטובה - בחודש הקרוב בסיום כל קנייה לעגל את הסכום למטרות צדקה וחסד
6. לסדר לחברה שלי עבודה
7. לומר פרק תהילים מידי יום עבור חייל או חטוף
8. להתקשר לסבא/ סבתא פעם בשבוע
9. לבקר חבר שנעדר מבית הספר...
10. להביא ארוחת בוקר כפולה לבית הספר ולתת בעדינות לתלמיד שצריך...
11. אימוץ כלב
12. תרומת דם
13. לתרום מוצר יד 2



בראיה היהודית כפי שהרבי מסביר יש רובד נוסף ועמוק יותר בצדקה
מי ששייך אצלו יכול להרחיב בנושא הזה
להלן בשיחה כפי שנדפסה בלקו"ש חלק ב':

שיחות

שבת שובה

לקוטי

114

ט. צדקה:

התרגום המדויק ללשון הקדש של
המושג "צ'רטי" הוא: חסד. ואילו
בישראל אין הדבר נקרא בשם "חסד"
כי אם בשם "צדקה". אף ההבדל בין
חסד לבין צדקה הוא קוטבי:

חסד מציין שאדם זה הוא טוב-לב,
כלומר: אין מגיע לו לפלוני דבר ואין
הוא חייב לתת לו, ורק בטוב לבו הוא
נותן לו.

לעומתו, צדקה – מציינת "צדק",
ובשני אופנים:

(א) הוא חייב לתת לאחר. הוא יודע
שאינו נותן משלו. הקב"ה נתן לו
בפקדון כדי שיתן לאחר.

(ב) מאחר שהוא חייב להודקק לכך
שהקב"ה יתן לו, והרי הקב"ה ודאי אינו
חייב לו דבר – צריך הוא וחייב לעשות
מדה כנגד מדה, למרות שאינו חייב לו.
ע"כ הוא מעורר גם למעלה,
שהקב"ה יתן לו יותר מכפי שהוא
זכאי, שכן נתן במדה יתרה מכחותיו.

ובמיוחד – צדקה השייכת לרבים,
וביחוד צדקה למוסדות תורה, שכל

אחד מן המתחנכים במוסדות אלו מהווה
בסיס לעתיד לבנין בית בישראל,
מורה-דרך בעתיד לסביבתו. הנותן,
איפוא, צדקה למוסדות תורה כאלו
רשאי לבוא לפני הקב"ה ולומר: אני
נתתי יותר מכפי יכולתי ל"עסקים"
שלך, כביכול – תן גם אתה, יותר מן
המגיע, לצרכים שלי.

י. אלה הם שלשת הדברים,
תשובה, תפלה וצדקה, שבאמצעותם
משיגים חתימה וגמר חתימה טובה.
כששבים אל ה"אני" הפנימי – תשובה,
מתחברים אל הקב"ה – תפלה, ונותנים
צדקה כ"צדק" – הרי ככל שהקב"ה נתן
בראש השנה כל טוב – נותן הוא ביום
הכפורים במדה יתרה, שנה טובה
ומתוקה בטוב הנראה והנגלה.

(משיחת ר' תשרי, תשי"ג)

